

СИЛЛАБУС

Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология» Образовательная программа 6B10101 «Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: Nevr5306	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Неврология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: введение в клинику, основы детских болезней 1, 2, основы внутренних болезней 1, 2.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: дисциплины интернатуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 150 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Структурные элементы и отделы нервной системы. Синдромы поражения; кровоснабжение ЦНС. Местная диагностика. Методы исследования в неврологии. Этиология, патогенез, клинические особенности. Диагностика, лечение и профилактика наиболее распространенных и ранних форм неврологических заболеваний. Оказание экстренной медицинской помощи в чрезвычайных и опасных для жизни ситуациях с учетом возрастных особенностей. Навыки общения с больным. Документирование процессов оказания медицинских услуг			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики неврологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1.	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому.		
РО2.	Принимает участие в подготовке больных, в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с неврологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;		
РО3.	Формулирует стандартное определение острых неврологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;		
РО4.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.		
РО5.	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства		
РО6.	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию		
РО7.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность к профессиональным этическим нормам.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1 РО 2 РО 3	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.	

		РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. РО 11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
	РО 4 РО 5	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками. РО 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг				
	РО 6	РО 6 Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): клиника «Ай-нұры», 4 мкр, Момышулы, 22/2 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции 15	Прак. занятия 35			
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Туксанбаева Гульфариза Усенбаевна	Кандидат медицинских наук, и.о. профессора	<i>E-mail:</i> gulfariza333@mail.ru Контактный телефон –87752150691			
2	Полукчи Татьяна Васильевна	pHD доктор	<i>E-mail:</i> tatyana_polukchi@mail.ru Контактный телефон –87479838388			
3	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> esetova.aynura@mail.ru Контактный телефон – 87789474404			
4	Толебаева Гаухар Ерузаховна	Ассистент	<i>E-mail:</i> tolebaeva79@mail.ru Контактный телефон –87753300050			
5	Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	<i>E-mail:</i> suleymanov_mura@mail.ru Контактный телефон – 87754881848			
8. Тематический план						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция.Тема. Введение в специальность. Структурные элементы нервной системы. Передача информации в нервной системе. Чувствительность, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Описание и история развития неврологии. Передача информации в нервной системе. Медиаторы и рецепторы. Восходящие пути спинного мозга, классификация видов чувствительности,	РО 1 РО2	2	Обзорная	Обратная связь

		симптомы и синдромы поражения.				
	Практическое занятие. Тема. Чувствительность, методы исследования. Чувствительность, симптомы и синдромы поражения.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Чувствительные тракты. Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных путей. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности.	PO5 PO6 PO7	3	TBL, тематическая дискуссия, с итуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационн ых задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Поперечный миелит Рассеянный склероз	Поперечный миелит, Рассеянный склероз, этиология, патогенез. Диагностические критерии поперечного миелита и рассеянного склероза. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO2 PO5 PO7	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицински х статей
2.	Лекция. Тема. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный и кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO3 PO5	2	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Пирамидная система,	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его	PO1 PO2 PO3	3	TBL, тематическая дискуссия	Чек лист устный

	симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.			дискуссия, ситуационные задачи.	опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Фотогенная первично генерализованная эпилепсия. Черепно-мозговая травма. Позвоночно-спинальная травма. Синдром Гийена-Барре.	Фотогенная первично генерализованная эпилепсия, Черепно-мозговая травма, Позвоночно-спинальная травма и Синдром Гийена-Барре этиология, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO6	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных медицинских статей,
3	Лекция. Тема. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO5 PO3	2	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO5 PO7	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Транзиторная ишемическая атака. Нейроинвазивность и нейровирулентность вируса SARS-CoV. Covid - 19 ассоциированный тромбоз кавернозного синуса.	Нейроинфекции: менингиты, клещевой энцефалит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO2 PO5 PO6	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
4	Лекция. Тема. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок.	PO1 PO2	2	Обзорная	Обратная связь

	Mозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.	Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.				
	Практическое занятие. Тема. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-риgidный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Внутренняя структура мозжечка. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения: вестибулоцеребеллярный, спиноцеребеллярный и цереброцеребеллярный синдром. Методы исследования функции мозжечка. Топическая диагностика поражения мозжечка.	PO3 PO4 PO5	2	TBL, тематическая дискуссия, с итуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационн ых задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Боковой амиотрофический склероз. Инсульт спинного мозга. Острый рассеянный энцефаломиелит.	Боковой амиотрофический склероз. Инсульт спинного мозга. Острый рассеянный энцефаломиелит.	PO1 PO2 PO3	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист- анализ научных статей литературой
	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Боковой амиотрофический склероз, инсульт спинного мозга и острый рассеянный энцефаломиелит определение,	PO4 PO5 PO7	2	Обзорная	Обратная связь

		патогенез, клиника, диагностика и лечение.				
5	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO2 PO5 PO6 PO7	2	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Синдром ущемления плечевого сплетения. Синдром ущемления лучевого нерва. Синдром ущемления локтевого нерва. Синдром ущемления срединного нерва.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных статей работа с учебной и дополнительной литературой
6	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топографическая анатомия плечевого сплетения, лучевого нерва, локтевого и срединного нерва. Клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов.	PO2 PO5 PO6 PO7	2	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

		Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Болезнь Вильсона — Вестфала — Коновалова. Хорея Гентингтона. Миастения Гравис.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
	Рубежный контроль 1				Тестовые вопросы	Тестирование
7	Лекция. Тема. Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссулярные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гноэзиса, праксики, мышления, памяти, речи и т.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.	PO4 PO5 PO6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссулярные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

	Нарушения гноэза, праксики, мышления, памяти, речи и т.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.				
СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта	Генетическая атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта	Р01 Р02 Р03	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
Лекция. Тема. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.	Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутричерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.	Р04 Р05 Р06 Р07	1	Обзорная	Обратная связь

8	<p>Практическое занятие. Тема. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.</p>	<p>Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутричерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.</p>	PO4 PO5 PO6 PO7	1	<p>TBL, тематическая дискуссия, с итуационные задачи.</p>	<p>Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Геморрагический инсульт. Ишемический инсульт. Аневризма сосудов головного мозга, кровоизлияние в мозг.</p>	<p>Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутричерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.</p>	PO1 PO2 PO3	1-8	<p>Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).</p>	<p>Чек лист-анализ научных статей</p>
9	<p>Лекция. Тема. Понятие об эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологии.</p>	<p>Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.</p>	PO4 PO5 PO6	1	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>
	<p>Практическое занятие. Тема. Понятие об</p>	<p>Этиология, патогенез, классификация</p>	PO1 PO2	1	<p>TBL,</p>	<p>Чек лист устный</p>

	<p>эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологии.</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Невропатии и неврит лицевого нерва. Невралгия языковоглоточного нерва. Кохлерные и вестибулярные невропатии.</p>	<p>эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.</p> <p>Топическая диагностика поражения: невропатии и неврит лицевого нерва, невралгия языковоглоточного нерва, кохлерные и вестибулярные невропатии. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.</p>	PO3 PO7	1-8	тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	опрос решение ситуационных задач.
10	<p>Практическое занятие. Тема. Проект: Клинико-демографический анализ болезни Паркинсона в Южном регионе Казахстана.</p>	<p>Проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная защита проекта - анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); - анализ достижения поставленной цели; - оценка результатов, выявление новых проблем. <p>Защита проекта</p>	PO4 PO5 PO7	2-4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Амнестический синдром. Афазия Брука. Афазия Вернике. Пароксизмальные расстройства сознания.</p>	<p>Амнестический синдром. Афазия Брука. Афазия Вернике. Пароксизмальные расстройства сознания.</p>	PO1 PO2 PO3	2-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
11	<p>Практическое занятие. Тема. Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.</p>	<p>Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы и синдромы поражения. Висцеральная и отраженная боль.</p>	PO4 PO5 PO6 PO7	2-4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

		Методы исследования вегетативной нервной системы. Топическая диагностика поражения вегетативной нервной системы.								
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Менингококковый менингит. Туберкулезный менингит. Клещевой энцефалит.	Нейроинфекции: Менингококковый менингит. Клещевой энцефалит. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6 PO7	2-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей				
12	Практическое занятие. Оболочки головного мозга. Спинномозговая жидкость. Синдром внутричерепной гипертензии. Современные методы исследования	Твердая, арахноидальная, мягкая мозговая оболочка. Желудочки мозга. Методы исследования.	PO1 PO3 PO5	3	TBL, тематическая дискуссия, решение ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Транзиторная ишемическая атака. Нейроинвазивность и нейровиулентность вируса SARS-CoV. Тромбоз кавернозного синуса, ассоциированного с COVID-19	Обсуждение клинического случая.	PO4 PO5 PO6	2-6	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей				
12	Рубежный контроль 2				Тестовые вопросы	Тестирование				
Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15							
9.	Методы обучения и формы контроля									
9.1	Лекции	Обзорная. Обратная связь.								
9.2	Практические занятия	TBL, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач, устный опрос								
9.3	СРОП/СРО	Работа с базами данных, анализ научных медицинских статей (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).								
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.								
10.	Критерии оценивания									
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины										
№ РО	Результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично					
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностике неврологических заболеваний и клинических показаний	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей;					

	их и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.	показания взрослых и детей;		у взрослых и детей;	клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому
РО 2	Принимает участие в подготовке больных, выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с неврологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии; понимает значение принципов культуры академической честности;	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	Анализирует нормативные документы
РО 3	Формулирует стандартное определение острых неврологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые неврологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических состояний. Не знает принципы и особенности	Не в полном объеме умеет определять острые неврологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и	Определяет острые неврологические состояния. Называет симптомы острых неврологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности	Формулирует определение острых неврологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических состояний.

		сбора анамнеза у неврологических пациентов при острых состояниях.	особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов при острых состояниях.	неврологических пациентов при острых состояниях.	Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических состояниях.
РО 4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическим и больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с неврологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическим и больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическим и больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.
РО 5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственно аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.
РО 6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за

		проведенных обследований		всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.
РО 7	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность к профессиональным этическим нормам.	Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическим и больными. Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими больными. Не умеет в полном объеме проявлять самостоятельность . Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическим и больными. Проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам	Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическим и больными. Демонстрирует самостоятельность в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженность профессиональным этическим нормам.

10.2 | Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-обучающийся не допускает ошибок при ответе; -может логично, аргументированно и чётко излагать свои мысли; -при выполнении задания проявляются элементы творческого и критического мышления, -но они могут быть не полностью развиты.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	-уверенное усвоение материала и умение применять его на практике; -решение сложных задач с минимальными ошибками; -излагает свои мысли понятно, но аргументация может быть неполной; -справляется с лёгкими заданиями, но испытывает трудности при решении сложных задач; -требуется дополнительная поддержка и объяснение; -чаще всего нуждается в помощи и разъяснениях.

	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-основное понимание материала, но возникают трудности с его применением; -справляется с лёгкими заданиями, но испытывает трудности при решении сложных задач; -имеются проблемы с аргументацией и изложением мыслей; -выполняет многие задания с ошибками; -ответы неполные, структура слабая.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе; -не умеет работать с литературой по теме; -не может правильно использовать научные термины; -не смог ответить на вопросы.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-может описать ситуационную задачу, опираясь на основные и дополнительные методы исследования; -может поставить диагноз с учётом этиологии и патогенеза заболевания; -клиническое мышление выражено ясно, может предложить классическое лечение; -в некоторых моментах допускает небольшие недочёты в клинической логике, анализе или принятии решений.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	-ситуационную задачу смог описать в общем, но важные клинические признаки могли быть упущены; -клиническое мышление присутствует, но не глубокое или отсутствует системность; -план лечения неполный, иногда предлагает необоснованные методы терапии; -диагноз примерно верный, но логическое мышление некорректное.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-логические связи между жалобами, симптомами и диагнозом построены неполно, аргументация слабая; -выводы присутствуют, но не полностью соответствуют приведённым данным; -клинические особенности заболевания описаны шаблонно, без учёта индивидуальных факторов пациента; -план обследования предложен, но неполный или содержит лишние исследования без показаний; -коммуникативные навыки при разборе клинического случая представлены слабее, чем требуется: объяснение неполное, термины используются не всегда корректно; -критическое мышление недостаточно выражено, студент ограничивается базовыми знаниями без глубокого анализа..
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-ситуационная задача решена неправильно и оформлена неправильно; -работа не выполнена.

Чек лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Анализ научных медицинских статей	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-краткий анализ научной статьи хорошо структурирована; -визуальные материалы используются правильно; -соответствует теме полностью, на вопросы даются уверенные ответы; -ошибки очень редки или отсутствуют; -обучающийся уверенно владеет материалом, но в ответах на вопросы могут быть некоторые незначительные неточности.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	-визуальные материалы используются, но они не всегда соответствуют теме; -информацию излагает ясно, но при ответах на вопросы делает небольшие паузы; -требуются улучшения в содержании и подаче материала; -передача информации неясная, допускаются важные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-анализ научной статьи построена неполно; -визуальные материалы использованы неправильно; -ответы на вопросы неполные; -обучающемуся требуется дополнительная помощь и поддержка; -передача информации крайне затруднена, обучающийся отвечает неуверенно, допускает множество ошибок.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-важная информация отсутствует или оформлена неправильно; -работа не выполнена.

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование -оценивается по многобальной системе оценки знаний

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека АО «ЮКМА» - https://elib.skma.edu.kz/genres 2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
--	---

<p>Электронные учебники</p>	<p>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/</p> <p>6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth</p> <p>7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru</p> <p>8. Medline Ultimate EBSCO</p> <p>9. eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>10. Scopus - https://www.scopus.com/</p> <p>1. Атлас по неврологии.Киспаева Т.Т.,2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412</p> <p>2. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов. ./Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410</p> <p>3. Лекции по неврологии. .Киспаева Т.Т. , 2014 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1408</p> <p>4. Анарабаева А.А. Диспансерное наблюдение неврологических пациентов на амбулаторном уровне: Учебное пособие. - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4.http://rmebrk.kz/</p> <p>5. Дущанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/</p> <p>6. Кайшибаев С.К.Неврология. – 2 изд. – Алматы.: Эверо, 2020-300/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/790/</p> <p>7. Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/</p> <p>8. Дущанова. « Неврология. Часть 1, учебное пособие ». - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/</p> <p>9. Дущанова. « Неврология. Часть 2, учебное пособие ». – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/</p> <p>10.Төлеусаринов А.М. Общая неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/</p> <p>11.Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24068.html</p> <p>12.Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html</p> <p>13.Маркова, М. П. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119692.html</p> <p>14.Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 364 с. // Цифровой</p>
-----------------------------	--

	<p>образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120017.html</p> <p>15. Неотложная неврология: ранняя хирургическая профилактика атеротромботического инсульта при стенозах и окклюзиях сонных артерий (алгоритм принятия решений) : методические рекомендации / И. А. Вознюк, П. В. Чечулов, С. Ш. Забиров [и др.] ; под редакцией И. М. Барсукова. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2019. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120562.html</p>
Лабораторные / физические ресурсы.	
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>Основные литературные источники (неврология)</p> <p>1. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 1. Основы топической и синдромологической диагностики: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016.</p> <p>2. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 2. Специальная невропатология [Текст]: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. - 484 с.</p> <p>3. Киспаева, Т. Т. Лекции по неврологии [Текст]: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 3-е изд. - Караганда: АҚНҮР, 2019. - 168 с.</p> <p>4. Ахметова Ж.Б.Семиотика поражения черепно-мозговых нервов: учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҮР, 2019. - 162 с</p> <p>5. Ахметова, Ж. Б. Семиотика повреждений черепно-спинальных нервов: учебное пособие. - Караганда: АҚНҮР, 2016. Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҮР, 2019. - 126 с</p> <p>6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед.ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.</p> <p>7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.</p> <p>8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Текст]: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник / перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.</p> <p>2. Абдрахманова, М.Г. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов: учебно-методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов; Министерство здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: АКНUR, 2015..</p>

	3. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных: учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Ақнұр", 2015
--	--

12. Политика дисциплины

- на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);
- обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;
- за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;
- за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;
- выполнять СРО по графику;
- посещение СРОП по расписанию обязательно!
- каждый обучающийся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;
- обучающийся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;
- обучающийся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

При невыполнении разделов работы к обучающемуся применяются штрафные меры:

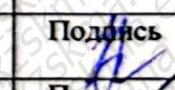
- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета;
- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

Политика выставления оценок по дисциплине

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечноинформационным центром	Протокол № 7 25.06.2025	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.Ы.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 26.06.2025	Ф.И.О. заведующего Жаркинбекова Н.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 6 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК ОП Әуезханқызы Д	Подпись 

