

<p>ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11Б
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»</p>		1 стр. из 20

## СИЛЛАБУС

### Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология» Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: Nev5306	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Неврология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: введение в клинику, основы детских болезней 1, 2, основы внутренних болезней 1, 2.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: дисциплины интернатуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 150 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Структурные элементы и отделы нервной системы. Синдромы поражения; кровоснабжение ЦНС. Местная диагностика. Методы исследования в неврологии. Этиология, патогенез, клинические особенности. Диагностика, лечение и профилактика наиболее распространенных и ранних форм неврологических заболеваний. Оказание экстренной медицинской помощи в чрезвычайных и опасных для жизни ситуациях с учетом возрастных особенностей. Навыки общения с больным. Документирование процессов оказания медицинских услуг			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики неврологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому.		
PO2.	Принимает участие в подготовке больных, в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с неврологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;		
PO3.	Формулирует стандартное определение острых неврологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;		
PO4.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.		
PO5.	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства		
PO6.	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию		
PO7.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность к профессиональным этическим нормам.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1 РО 2 РО 3	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.	

<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		2стр. Из 20

		РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. РО 11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
	РО 4 РО 5	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками. РО 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг				
	РО 6	РО 6 Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.				
	РО 7	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): клиника «Ай-нуры», 4 мкр, Момышулы, 22/2 Электронный адрес: <a href="mailto:kafedranevrologii@bk.ru">kafedranevrologii@bk.ru</a>					
6.2	Количество часов	Лекции	Прак. занятия	СРО	СРОП	
		15	35	85	15	
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Туксанбаева Гульфариза Усенбаевна	Кандидат медицинских наук, и.о. профессора	E-mail: <a href="mailto:gulfariza333@mail.ru">gulfariza333@mail.ru</a> Контактный телефон –87752150691			
2	Полукчи Татьяна Васильевна	рНD доктор	E-mail: <a href="mailto:tatyana_polukchi@mail.ru">tatyana_polukchi@mail.ru</a> Контактный телефон –87479838388			
3	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	E-mail: <a href="mailto:esetova.aynura@mail.ru">esetova.aynura@mail.ru</a> Контактный телефон – 87789474404			
4	Толебаева Гаухар Ерузаховна	Ассистент	E-mail: <a href="mailto:tolebaeva79@mail.ru">tolebaeva79@mail.ru</a> Контактный телефон –87753300050			
5	Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	E-mail: <a href="mailto:suleymenov_mura@mail.ru">suleymenov_mura@mail.ru</a> Контактный телефон – 87754881848			
8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция.Тема. Введение в специальность. Структурные элементы нервной системы. Передача информации в нервной системе. Чувствительность, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Описание и история развития неврологии. Передача информации в нервной системе. Медиаторы и рецепторы. Восходящие пути спинного мозга, классификация видов чувствительности.	РО 1 РО2	2	Обзорная	Обратная связь



	<p><b>Практическое занятие.</b>  <b>Тема.</b>            Чувствительность, методы исследования.            Чувствительность, симптомы и синдромы поражения.</p>	<p>симптомы и синдромы поражения.            Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы.            Чувствительные тракты.            Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных путей.            Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности.            Топическая диагностика поражения чувствительности.            Исследования поверхностной и глубокой чувствительности.</p>	PO5 PO6 PO7	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1.</b>  <b>Задание СРО</b>              Поперечный миелит            Рассеянный склероз</p>	<p>Поперечный миелит, Рассеянный склероз, этиология, патогенез.            Диагностические критерии поперечного миелита и рассеянного склероза. Клиника.            Диагностика. Лечение.</p>	PO2 PO5 PO7	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
2.	<p><b>Лекция. Тема.</b>            Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.</p>	<p>Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальные и кортико-нуклеарные пути.            Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.</p>	PO1 PO3 PO5	2	Обзорная	Обратная связь
	<p><b>Практическое занятие.</b>  <b>Тема.</b>            Пирамидная система,</p>	<p>Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его</p>	PO1 PO2 PO3	3	TBL, тематическая	Чек лист устный

	симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.			дискуссия, ситуационные задачи.	опрос, решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</b> Фотогенная первично генерализованная эпилепсия. Черепно-мозговая травма. Позвоночно-спинальная травма. Синдром Гийена-Барре.	Фотогенная первично генерализованная эпилепсия, Черепно-мозговая травма, Позвоночно-спинальная травма и Синдром Гийена-Барре этиология, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO6	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных медицинских статей,
3	<b>Лекция. Тема.</b> Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO5 PO3	2	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO5 PO7	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</b> Транзиторная ишемическая атака. Нейроинвазивность и нейровирулентность вируса SARS-CoV. Covid - 19 ассоциированный тромбоз кавернозного синуса.	Нейроинфекции: менингиты, клещевой энцефалит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO2 PO5 PO6	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
4	<b>Лекция. Тема.</b> Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок.	PO1 PO2	2	Обзорная	Обратная связь



	Мозжечок. Аfferентные и эfferентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.	Аfferентные и эfferентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.				
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок. Аfferентные и эfferентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Внутренняя структура мозжечка. Аfferентные и эfferентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения: вестибулоцеребеллярный, спиноцеребеллярный и цереброцеребеллярный синдром. Методы исследования функции мозжечка. Топическая диагностика поражения мозжечка.	PO3 PO4 PO5	2	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</b> Боковой амиотрофический склероз. Инсульт спинного мозга. Острый рассеянный энцефаломиелит.	Боковой амиотрофический склероз. Инсульт спинного мозга. Острый рассеянный энцефаломиелит. Определение, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей литературой
	<b>Лекция. Тема.</b> Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Боковой амиотрофический склероз, инсульт спинного мозга и острый рассеянный энцефаломиелит определение,	PO4 PO5 PO7	2	Обзорная	Обратная связь

<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		бстр. Из 20

		патогенез, клиника, диагностика и лечение.				
5	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO2 PO5 PO6 PO7	2	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1.</b> <b>Задание СРО</b> Синдром ущемления плечевого сплетения. Синдром ущемления лучевого нерва. Синдром ущемления локтевого нерва. Синдром ущемления срединного нерва.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных статей работа с учебной и дополнительной литературой
6	<b>Лекция. Тема.</b> Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топографическая анатомия плечевого сплетения, лучевого нерва, локтевого и срединного нерва. Клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов.	PO2 PO5 PO6 PO7	2	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.



		Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.				
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1.</b> <b>Задание СРО</b> Болезнь Вильсона — Вестфала — Коновалова. Хорея Гентингтона. Миастения Гравис.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	РО3 РО4 РО5	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
	<b>Рубежный контроль 1</b>				Тестовые вопросы	Тестирование
7	<b>Лекция. Тема.</b> Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи и т.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.	РО4 РО5 РО6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры.	РО1 РО2 РО3	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

	Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи ит.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.				
<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1.</b> <b>Задание СРО</b> Атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта	Генетическая атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта	PO1 PO2 PO3	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
<b>Лекция. Тема.</b> Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.	Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутричерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.	PO4 PO5 PO6 PO7	1	Обзорная	Обратная связь



<p>ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11Б
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»</p>		9стр. Из 20

8						
	<p><b>Практическое занятие. Тема.</b> Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.</p>	<p>Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутречерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.</p>	<p>PO4 PO5 PO6 PO7</p>	1	<p>TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.</p>	<p>Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.</p>
	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</b> Геморрагический инсульт. Ишемический инсульт. Аневризма сосудов головного мозга, кровоизлияние в мозг.</p>	<p>Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутречерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	1-8	<p>Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).</p>	<p>Чек лист-анализ научных статей</p>
9	<p><b>Лекция. Тема.</b> Понятие об эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологии.</p>	<p>Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	1	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>
	<p><b>Практическое занятие. Тема.</b> Понятие об</p>	<p>Этиология, патогенез, классификация</p>	<p>PO1 PO2</p>	1	<p>TBL,</p>	<p>Чек лист устный</p>

<p>ONTÜSTİK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		10стр. Из 20

	эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологий.	эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.	PO3 PO7		тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	опрос решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</b> Невропатии и неврит лицевого нерва. Невралгия языкоглоточного нерва. Кохлерные и вестибулярные невропатии.	Топическая диагностика поражения: невропатии и неврит лицевого нерва, невралгия языкоглоточного нерва, кохлерные и вестибулярные невропатии. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	1-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
<b>10</b>	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Проект: Клинико-демографический анализ болезни Паркинсона в Южном регионе Казахстана.	Проект: - коллективная защита проекта - анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); - анализ достижения поставленной цели; - оценка результатов, выявление новых проблем. Защита проекта	PO4 PO5 PO7	2-4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</b> Амнестический синдром. Афазия Брока. Афазия Вернике. Пароксизмальные расстройства сознания.	Амнестический синдром. Афазия Брока. Афазия Вернике. Пароксизмальные расстройства сознания.	PO1 PO2 PO3	2-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
<b>11</b>	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы и синдромы поражения. Висцеральная и отраженная боль.	PO4 PO5 PO6 PO7	2-4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.



<p>ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		11стр. Из 20

		Методы исследования вегетативной нервной системы. Топическая диагностика поражения вегетативной нервной системы.				
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</b> Менингококковый менингит. Туберкулезный менингит. Клещевой энцефалит.	Нейроинфекции: Менингококковый менингит. Клещевой энцефалит. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6 PO7	2-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
12	<b>Практическое занятие.</b> Оболочки головного мозга. Спинномозговая жидкость. Синдром внутримозговой гипертензии. Современные методы исследования	Твердая, арахноидальная, мягкая мозговая оболочка. Желудочки мозга. Методы исследования.	PO1 PO3 PO5	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</b> Транзиторная ишемическая атака. Нейроинвазивность и нейровирулентность вируса SARS-CoV. Тромбоз кавернозного синуса, ассоциированного с COVID-19	Обсуждение клинического случая.	PO4 PO5 PO6	2-6	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист-анализ научных статей
12	<b>Рубежный контроль 2</b>				Тестовые вопросы	Тестирование
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>			15		
9.	<b>Методы обучения и формы контроля</b>					
9.1	Лекции	Обзорная. Обратная связь.				
9.2	Практические занятия	TBL, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач, устный опрос				
9.3	СРОП/СРО	Работа с базами данных, анализ научных медицинских статей (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.				
10.	<b>Критерии оценивания</b>					
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
№ РО	Результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологическ	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологических заболеваний и клинических показаний	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей;	

<p style="text-align: center;">ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		12стр. Из 20

	их и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.	показания взрослых и детей;		у взрослых и детей;	клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому
<b>РО 2</b>	Принимает участие в подготовке больных, в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с неврологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	Анализирует нормативные документы
<b>РО 3</b>	Формулирует стандартное определение острых неврологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые неврологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических состояний. Не знает принципы и особенности	Не в полном объеме умеет определять острые неврологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и	Определяет острые неврологические состояния. Называет симптомы острых неврологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у	Формулирует определение острых неврологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических состояний.



<p>ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		<p>56/11Б</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»</p>		<p>13стр. Из 20</p>

		сбора анамнеза у неврологических пациентов при острых состояниях.	особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов при острых состояниях.	неврологических пациентов при острых состояниях.	Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических состояниях.
<b>РО 4</b>	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими и больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности и при работе с неврологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими и больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими и больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.
<b>РО 5</b>	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственную аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.
<b>РО 6</b>	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за

		проведенных обследований		всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.
<b>Р0</b> <b>7</b>	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность к профессиональным этическим нормам.	Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими и больными. Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими больными. Не умеет в полном объеме проявлять самостоятельность. Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими и больными. Проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам	Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими и больными. Демонстрирует самостоятельность в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженности профессиональным этическим нормам.

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-обучающийся не допускает ошибок при ответе; -может логично, аргументированно и чётко излагать свои мысли; -при выполнении задания проявляются элементы творческого и критического мышления, -но они могут быть не полностью развиты.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	-уверенное усвоение материала и умение применять его на практике; -решение сложных задач с минимальными ошибками; -излагает свои мысли понятно, но аргументация может быть неполной; -справляется с лёгкими заданиями, но испытывает трудности при решении сложных задач; -требуется дополнительная поддержка и объяснение; -чаще всего нуждается в помощи и разъяснениях.



<p style="text-align: center;">ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		15стр. Из 20

	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-основное понимание материала, но возникают трудности с его применением; -справляется с лёгкими заданиями, но испытывает трудности при решении сложных задач; -имеются проблемы с аргументацией и изложением мыслей; -выполняет многие задания с ошибками; -ответы неполные, структура слабая.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе; -не умеет работать с литературой по теме; -не может правильно использовать научные термины; -не смог ответить на вопросы.</p>
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Решение ситуационных задач</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-может описать ситуационную задачу, опираясь на основные и дополнительные методы исследования; -может поставить диагноз с учётом этиологии и патогенеза заболевания; -клиническое мышление выражено ясно, может предложить классическое лечение; -в некоторых моментах допускает небольшие недочёты в клинической логике, анализе или принятии решений.</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>-ситуационную задачу смог описать в общем, но важные клинические признаки могли быть упущены; -клиническое мышление присутствует, но не глубокое или отсутствует системность; -план лечения неполный, иногда предлагает необоснованные методы терапии; -диагноз примерно верный, но логическое мышление некорректное.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-логические связи между жалобами, симптомами и диагнозом построены неполно, аргументация слабая; -выводы присутствуют, но не полностью соответствуют приведённым данным; -клинические особенности заболевания описаны шаблонно, без учёта индивидуальных факторов пациента; -план обследования предложен, но неполный или содержит лишние исследования без показаний; -коммуникативные навыки при разборе клинического случая представлены слабее, чем требуется: объяснение неполное, термины используются не всегда корректно; -критическое мышление недостаточно выражено, студент ограничивается базовыми знаниями без глубокого анализа..</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>-ситуационная задача решена неправильно и оформлена неправильно; -работа не выполнена.</p>
<b>Чек лист для СРОП/СРО</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>

<p style="text-align: center;">ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		16стр. Из 20

Анализ научных медицинских статей	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-краткий анализ научной статьи хорошо структурирована; -визуальные материалы используются правильно; -соответствует теме полностью, на вопросы даются уверенные ответы; -ошибки очень редки или отсутствуют; -обучающийся уверенно владеет материалом, но в ответах на вопросы могут быть некоторые незначительные неточности.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	-визуальные материалы используются, но они не всегда соответствуют теме; -информацию излагает ясно, но при ответах на вопросы делает небольшие паузы; -требуются улучшения в содержании и подаче материала; -передача информации неясная, допускаются важные ошибки.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	- анализ научной статьи построена неполно; -визуальные материалы использованы неправильно; -ответы на вопросы неполные; -обучающемуся требуется дополнительная помощь и поддержка; -передача информации крайне затруднена, обучающийся отвечает неуверенно, допускает множество ошибок.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-важная информация отсутствует или оформлена неправильно; -работа не выполнена.

#### Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование -оценивается по многобальной системе оценки знаний

#### Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Удовлетворительно
С -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека АО «ЮКМА» - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> </ol>
--	--



<p style="text-align: center;">ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»	17стр. Из 20

	<p>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></p> <p>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></p> <p>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>8. Medline Ultimate EBSCO</p> <p>9. eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></p>
Электронные учебники	<p>1. Атлас по неврологии. Киспаева Т.Т., 2015 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412</a></p> <p>2. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов. / Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С., 2019 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410</a></p> <p>3. Лекции по неврологии. Киспаева Т.Т., 2014 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1408">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1408</a></p> <p>4. Анарбаева А.А. Диспансерное наблюдение неврологических пациентов на амбулаторном уровне: Учебное пособие. - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>5. Дуцанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 104 с/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/</a></p> <p>6. Кайшибаев С.К. Неврология. – 2 изд. – Алматы.: Эверо, 2020-300/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/790/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/790/</a></p> <p>7. Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/</a></p> <p>8. Дуцанова. « Неврология. Часть 1, учебное пособие ». - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. - 105 бет/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/</a></p> <p>9. Дуцанова. « Неврология. Часть 2, учебное пособие ». – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 188 бет./ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/</a></p> <p>10. Төлеусаринов А.М. Общая неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/</a></p> <p>11. Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/24068.html">https://www.iprbookshop.ru/24068.html</a></p> <p>12. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/60918.html">https://www.iprbookshop.ru/60918.html</a></p> <p>13. Маркова, М. П. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119692.html">https://www.iprbookshop.ru/119692.html</a></p> <p>14. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 364 с. // Цифровой</p>

<p style="text-align: center;">ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		18стр. Из 20

	<p>образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120017.html">https://www.iprbookshop.ru/120017.html</a></p> <p>15. Неотложная неврология: ранняя хирургическая профилактика атеротромботического инсульта при стенозах и окклюзиях сонных артерий (алгоритм принятия решений) : методические рекомендации / И. А. Вознюк, П. В. Чечулов, С. Ш. Забиров [и др.] ; под редакцией И. М. Барсукова. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2019. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120562.html">https://www.iprbookshop.ru/120562.html</a></p>
Лабораторные / физические ресурсы.	
Специальные программы	<p><a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a></p> <p><a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a></p>
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p style="text-align: center;"><b>Основные литературные источники (неврология)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 1. Основы топической и синдромологической диагностики: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016.</li> <li>2. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 2. Специальная невропатология [Текст]: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. - 484 с.</li> <li>3. Киспаева, Т. Т. Лекции по неврологии [Текст]: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 3-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 168 с.</li> <li>4. Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов: учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с</li> <li>5. Ахметова, Ж. Б. Семиотика повреждений черепно-спинальных нервов: учебное пособие. - Караганда: АҚНҰР, 2016. Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 126 с</li> <li>6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.</li> <li>7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.</li> <li>8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Текст]: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)</li> <li>9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник / перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.</li> <li>2. Абдрахманова, М.Г. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов: учебно-методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов; Министерство здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: АҚНҰР, 2015..</li> </ol>



<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		19стр. Из 20

	<p>З. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных: учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Акнур", 2015</p>
--	---

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
------------	----------------------------

- на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);
- обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;
- за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;
- за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;
- выполнять СРО по графику;
- посещение СРОП по расписанию обязательно!
- каждый обучающийся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;
- обучающийся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;
- обучающийся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

**При невыполнении разделов работы к обучающемуся применяются штрафные меры:**




- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета;
- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
------------	---

	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося
--	--

	Политика выставления оценок по дисциплине
--	---

<b>14.</b>	<b>Согласование, утверждение и пересмотр</b>
------------	--

Дата согласования с библиотечноинформационным центром	Протокол № 7 25.06.2025	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.Ы.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 26.06.2025	Ф.И.О. заведующего Жаркинбекова Н.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 6 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК ОП Әуезханқызы Д	Подпись 

<div>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»	20стр. Из 20